

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ООО "Динамика Плюс"

от 27.08.2020 № 5

Орловой Е.Д.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**"Английский язык для дошкольников"**

Автор:

Кузнецов Дмитрий Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Целевая аудитория программы: дошкольники 4-7 лет.

Срок реализации: 3 года.

Пермь

2020

## Содержание

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание .....                                                                  | 2  |
| I. Целевой раздел.....                                                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                  | 3  |
| 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы .....                              | 3  |
| 1.3. Цели и задачи программы.....                                                 | 5  |
| 1.4. Принципы и подходы к организации работы .....                                | 6  |
| 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей<br>дошкольников..... | 7  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы.....                               | 12 |
| 1.7. Формы контроля освоения содержания программы .....                           | 13 |
| II. Содержательный раздел .....                                                   | 14 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности .....                               | 14 |
| 2.2. Виды образовательной деятельности .....                                      | 15 |
| 2.3. Перспективное планирование работы.....                                       | 16 |
| III. Организационный раздел.....                                                  | 23 |
| 3.1. Расписание работы .....                                                      | 23 |
| 3.2. Учебный план .....                                                           | 23 |
| 3.3. Тематический план.....                                                       | 24 |
| 3.4. Рабочая программа .....                                                      | 27 |
| 3.5. Календарный учебный график .....                                             | 44 |
| 3.6. Оценочные и методические материалы .....                                     | 45 |
| 3.7. Материально-техническое оснащение .....                                      | 46 |
| 3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....           | 47 |
| Список литературы .....                                                           | 48 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран, в частности, Великобритании и США.

**Актуальность** изучения английского языка обусловлена современными мировыми тенденциями. Знание английского языка позволяет не только иметь возможность говорить наравне с носителями английского, но и получить в будущем более перспективную и высокооплачиваемую работу, возможность учиться и работать за границей, проводить переговоры с иностранными партнерами.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

### **1.2. Нормативно-правовое обоснование программы**

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, о том, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей простейший словарный запас, необходимый для поддержания разговора со сверстниками-носителями языка.

##### **2. Развивающие задачи:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- заложить интерес детей к английскому языку, создать позитивную ассоциацию между английским языком и игровой деятельностью;
- развивать фонематический слух.

##### **3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности к чужой культуре и ментальности.

#### **1.4. Принципы и подходы к организации работы**

Для успешной организации работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, подразумевающая отсутствие стрессовых факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание подается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (эвристический метод).
3. Обеспечивается возможность обучения детей на разных уровнях, развития каждого ребенка собственным темпом (принцип минимакса).
4. При повторении и введении нового знания обнаруживается его связь с окружающим миром (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения направлен на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который подразумевает формирование условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. *Коммуникативно-игровой подход* к развитию речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей**

#### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

В раннем возрасте 3-4 лет ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

Младший дошкольник с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.

Неутомимость детей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Преобладает воссоздающее воображение. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных

источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Ребенок трех-четырех лет воспроизводит разнообразные движения, умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями. Он умеет составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка 3-4 лет отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Ребенок 4-5 лет уже может по собственной инициативе доводить дело до конца. Тем не менее, малыш легко отвлекается на то, что ему более интересно, или хорошо себя ведёт только в присутствии значимых взрослых.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

У детей этого возраста наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Ребенок может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой

легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах.

Все совершенней становится ручная умелость ребенка этого возраста, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К концу каждого учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни и ближайших областей познания;
- владеть адекватным произношением;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;

- уметь понимать простейшие слова и предложения без перевода, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

### **1.7. Формы контроля освоения содержания программы**

С помощью блоков «Переключки» и «Повторение», присутствующих в каждом уроке, педагог может оценить уровень успеваемости каждого ученика и скорректировать ход работы индивидуально.

В конце года проводится занятие «Happy Holidays», где педагог и дети обсуждают предстоящие каникулы, при этом учитель стимулирует обучающихся к использованию всех пройденных за год слов, задавая правильные вопросы.

Для контроля успеваемости детей их родителями были разработаны домашние задания, по которым родители могут проверить, как ребенок усвоил блок, и повторить слова дома.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета и формы, считать до 30, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы, раскрашивать, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Типичный ход урока заключается в следующих этапах:

1. Приветствие. Учитель приветствует детей, дети рассаживаются по местам, раздаются материалы к уроку.
2. Перекличка. Время индивидуальной работы с детьми. Учитель в форме опроса предлагает вспомнить изученный материал, ответить на

вопросы о каждом ребенке в рамках темы. Таким образом дети учатся повседневной речи, рассказывать о себе на английском языке.

3. Физкультминутка. Дети вместе с педагогом делают легкие упражнения, сопровождающиеся стихами на английском языке.

4. Повторение. Используя материал в виде карточек, аудиозаписей учитель стимулирует детей к повторению материалов прошлого урока.

5. Основная часть:

1) новый материал: вводятся новые слова, дети многократно повторяют их вместе с учителем;

2) просмотр видео: дети знакомятся с новыми словами с помощью видеоматериала (не более 3 минут за занятие);

3) игры: в игровой форме закрепляются новые слова и повторяются уже пройденные;

4) творчество: дети занимаются раскрашиванием, соединением точек, аппликацией и пр., попутно закрепляя новый материал.

6. Повторение. Учитель и дети еще раз повторяют пройденные на уроке слова.

7. Прощание. Раздача домашнего задания. Дети прощаются с учителем, строятся по парам, педагог провожает их в группу.

## **2.2. Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### 2.3. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование первого года обучения включает следующие темы:

1. **Привет, пока!** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- отвечать на вопросы с помощью конструкций “Yes.”, “No.”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”)
- употреблять в речи слово “yes”;
- знать и понимать в речи учителя слова “sit down”, “stand up”, “cartoon”, “drawing”, “song”.

2. **Счёт.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать предметы по-английски от 1 до 10;
- знать устный счёт на английском от 1 до 10;
- понимать на слух вопрос “How old are you?”;
- отвечать на вопрос “How old are you?”, употребляя конструкцию “I’m (six);
- знать и понимать в речи учителя слова “play”, “watch”, “draw”, “sing”.

3. **Домашние питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски домашних питомцев (dog, cat, fish, frog, rabbit, mouse, parrot, bird), используя структуру “It’s a (dog)”;
- понимать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- уметь рассказать о своём домашнем питомце с помощью конструкции “I have a (dog)”;

- уметь высказывать желание завести домашнего питомца с помощью конструкции “I want a (dog)”;

- понимать звуки животных в английской интерпретации “meow”, “woof”, “squeek” и др.

**3. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски цвета (red, yellow, blue, green, black, white, orange, pink);

- понимать вопрос “What color is it?” с указанием на предмет и отвечать на него с помощью конструкции “It's (red)”.

**4. Животные фермы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски животных фермы (cow, horse, sheep, pig, rooster, duck, goat, hen), используя структуру “It's a (pig)”;

- уметь рассказать о животном на картинке с помощью конструкции “It's a (pig)”;

- уметь отвечать на вопрос “Who lives on the farm?”;

- понимать звуки животных в английской интерпретации “oink”, “quack”, “baa” и др.

**5. Животные в зоопарке.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски животных зоопарка (bear, moose, fox, wolf, lion, monkey, giraffe, elephant), используя структуру “It's a (bear)”;

- уметь рассказать о животном на картинке с помощью конструкции “It's a (bear)”;

- уметь отвечать на вопрос “Who lives in the zoo?”.

**6. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи (mommy, daddy, granny, granpa, sister, brother, baby, me);

- отвечать на вопрос о члене семьи на рисунке ребенка на тему «Семья» “Who is it?”;

- уметь определять и называть мальчика и девочку с помощью конструкции “It's a (girl/boy)?”

- просматривать короткие видео на английском языке и понимать их содержание.

**7. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека (head, eye, ear, mouth, nose, hair, leg, feet, tummy, hand, arm, back);
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**8. Мой дом.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели и части дома (house, door, window, bed, table, chair, tub, kitchen, dresser).
- отвечать на вопрос о своей комнате “Do you have (a bed) in your room?” с помощью конструкции “Yes, I have”.

**9. Еда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски знакомые им продукты (apple, banana, potato, bread, cheese, cherry, milk, ice cream);
- отвечать на вопрос “What do you like the most?” из двух вариантов ответа с помощью конструкции “I like (apple)”.

**10. Игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски игрушки (toy, doll, teddy, train, car, ball, blocks, robot, bike);
- отвечать на вопрос “Show me your favorite toy”? указывая на нужную карточку;
- отвечать на вопрос “Do you have it at home?” с помощью “Yes/No”.

**11. Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски одежду (skirt, pants, shirt, dress, jacket, shoes, cap, bag);

- рассказывать о том, что надето на нем/ней с помощью конструкции “I wear (skirt and shirt)”.

## **12. Я умею.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски виды действий (run, walk, dance, fly, stand, sit, clap, jump);
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткие ответы “Yes, I can” “No, I can't” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо с помощью конструкции “I can jump”.

## **13. Транспорт.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски виды транспорта (bus, truck, train, boat, taxi, rocket, police, motorbike);
- рассказывать о том, какие виды транспорта он видел в своем городе с помощью вопросно-ответной пары “What can you see in your town?” - “I can see (police)”.

## **14. Профессии.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски профессии (doctor, fireman, driver, teacher, farmer, vet, pilot, seller);
- соотносить профессию и место работы (hospital-doctor).

Перспективное планирование второго года обучения включает следующие темы:

**1. Привет, пока!** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова и выражения по теме, изученные в прошлом году (“Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!”, “Bye!”);
- приветствовать по-английски с помощью выражений “Good morning/evening”;
- употреблять в диалоге выражения “Thank you/Please”;
- понимать на слух вопрос “How are you?” и отвечать на него кратко “I’m (fine)”.

**2. Счёт.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать предметы по-английски от 1 до 20;
- считать в обратном порядке по-английски от 10 до 1;
- знать устный счёт на английском от 1 до 20.

**3. Животные.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (dog, cat, fish, frog, rabbit, mouse, parrot, bird);
- называть по-английски животных (turkey, donkey, rhino, crocodile, zebra, snake, turtle, racoon), используя структуру “It’s a (turkey)”.

**4. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (red, yellow, blue, green, black, white, orange, pink);
- называть по-английски цвета (purple, gray, brown, silver, gold).

**5. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (mommy, daddy, granny, granpa, sister, brother, baby, me);
- называть по-английски членов семьи (uncle, aunt, cousin, nephew, niece).

**6. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (head, eye, ear, mouth, nose, hair, leg, feet, tummy, hand, arm, back);

- называть по-английски части тела (schoulder, knee, toe, teeth);

- рассказывать о себе с помощью конструкций “I'm a (boy). My eyes are (blue). My hair are (brown)”.

**7. Мой дом.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (house, door, window, bed, table, chair, tub, kitchen, dresser);

- называть по-английски предметы в комнате (room, desk, lamp, carpet, shelf, books, flower, curtain);

- рассказывать о своей комнате с помощью конструкции “I have a (bed). It's brown. I have 2 chairs.”.

**8. Еда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (apple, banana, potato, bread, cheese, cherry, milk, ice cream);

- называть по-английски блюда (soup, pasta, pie, tea, salad, rice, meat);

- отвечать на вопрос “How can we do salad?” с помощью конструкции “We take (tomato, cucumbers, onion, mayo)”.

**9. Я умею.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- повторять слова по теме, изученные в прошлом году (run, walk, dance, fly, stand, seat, clap, jump);

- называть по-английски действия (take, give, open, close, watch, pay, work, study).

**10. Антонимы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски описательные прилагательные (big, small, cold, hot, fast, slow, heavy, light);

- описывать предметы с помощью конструкций “It's (an elephant)” - “It's (heavy and big)”.

**11. Хобби.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски хобби (painting, singing, dancing, doing sport, traveling, hiking, reading);

- рассказывать о своих хобби с помощью конструкции “I like (reading)”.

**12. Чувства.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски чувства (happy, sad, scared, sleepy, shy, bored, hungry, angry);

- узнавать и называть эмоцию, которую демонстрирует учитель или другой ученик, с помощью конструкции “You are (sad)”;

- отвечать на вопрос “How are you?” с помощью конструкции “I’m (happy)”;

- изображать эмоции в ответ на просьбу учителя “Show me you (scared)”.

**13. Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски погоду и погодные явления (sunny, foggy, windy, cloudy, stormy, rainy, snowy, rainbow);

- отвечать на вопрос “What’s the weather like today?” с помощью конструкции “It’s (sunny)”;

- изображать погоду в ответ на просьбу учителя “Show me it’s (windy)”.

**14. Времена года.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски времена года (summer, winter, spring, fall);

- описывать времена года с помощью конструкций “It’s fall now. It’s cold and windy and rainy and cloudy. Trees are red and yellow”;

- изображать время года в ответ на просьбу учителя “Show me (winter)”.

**15. Геометрические фигуры.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски геометрические фигуры (circle, oval, square, triangle, heart, cross, diamond, star);
- описывать предметы с помощью конструкций “It's (an apple)” - “It's (circle)”.

**16. В городе.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски городские объекты (hospital, shop, school, cinema, post, cafe, park, circus);
- отвечать на вопрос “What can you do in a (cinema)?” с помощью конструкции “I can (watch some cartoons)”.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание работы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. – 1 академ.час

Помещение: учебное помещение.

#### 3.2. Учебный план

| Группа  | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во учебных часов в месяц                    | Кол-во учебных часов в год |
|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| Средняя | 3 ч                           | Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март – 12 ч | 108 ч                      |
| Старшая |                               | Октябрь апрель - 15 ч                           |                            |
|         |                               | Январь, май – 9 ч                               |                            |

### 3.3. Тематический план

Первый год обучения

| Тема                | Количество<br>учебных часов |
|---------------------|-----------------------------|
| Привет-пока         | 2 ч                         |
| Счет                | 7 ч                         |
| Домашние животные   | 6 ч                         |
| Базовые цвета       | 6 ч                         |
| Хэллоуин            | 1 ч                         |
| Животные на ферме   | 6 ч                         |
| Сложные цвета       | 6 ч                         |
| День Благодарения   | 1 ч                         |
| Животные в зоопарке | 7 ч                         |
| Рождество           | 1 ч                         |
| Семья               | 7 ч                         |
| Части тела          | 7 ч                         |
| Дом                 | 7 ч                         |
| Еда                 | 7 ч                         |
| Игрушки             | 7 ч                         |
| Одежда              | 7 ч                         |
| Я могу              | 7 ч                         |
| Транспорт           | 7 ч                         |
| Пасха               | 1 ч                         |
| Профессии           | 7 ч                         |
| Счастливых каникул  | 1 ч                         |
| Итого               | 108 ч                       |

## Второй год обучения

| Тема                  | Количество<br>учебных часов |
|-----------------------|-----------------------------|
| Привет-пока           | 4 ч                         |
| Счет                  | 6 ч                         |
| Животные              | 6 ч                         |
| Цвета                 | 6 ч                         |
| Хэллоуин              | 1 ч                         |
| Семья                 | 6 ч                         |
| Части тела            | 6 ч                         |
| День Благодарения     | 1 ч                         |
| Дом                   | 6 ч                         |
| Рождество             | 1 ч                         |
| Еда                   | 7 ч                         |
| Я могу                | 7 ч                         |
| Антонимы              | 7 ч                         |
| Хобби                 | 7 ч                         |
| Чувства               | 7 ч                         |
| Погода                | 7 ч                         |
| Времена года          | 7 ч                         |
| Геометрические фигуры | 7 ч                         |
| Пасха                 | 1 ч                         |
| В городе              | 7 ч                         |
| Счастливых каникул    | 1 ч                         |
| Итого                 | 108 ч                       |

## Третий год обучения

| Тема                | Количество<br>учебных часов |
|---------------------|-----------------------------|
| В школе             | 5 ч                         |
| Моё расписание      | 6 ч                         |
| Моя семья           | 5 ч                         |
| Предлоги            | 6 ч                         |
| Хэллоуин            | 1 ч                         |
| Время               | 6 ч                         |
| Математика          | 6 ч                         |
| День Благодарения   | 1 ч                         |
| Цветовая математика | 6 ч                         |
| Рождество           | 1 ч                         |
| ABC                 | 7 ч                         |
| DEF                 | 7 ч                         |
| GHI                 | 7 ч                         |
| JKL                 | 7 ч                         |
| VNO                 | 7 ч                         |
| PQR                 | 7 ч                         |
| STU                 | 7 ч                         |
| VW                  | 7 ч                         |
| Пасха               | 1 ч                         |
| XYZ                 | 7 ч                         |
| Счастливых каникул  | 1 ч                         |
| Итого               | 108 ч                       |

### 3.4. Рабочая программа

#### Первый год обучения

| №<br>п/п | Сроки<br>проведения | Тема, задачи занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Сентябрь            | <p><b>Тема: Привет! Пока!</b></p> <p>здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!” (“Bye!”);</p> <p>понимать на слух вопрос “What’s your name?”;</p> <p>отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);</p> <p>отвечать на вопросы с помощью конструкций “Yes.”, “No.”;</p> <p>понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);</p> <p>употреблять в речи слово “yes”;</p> <p>знать и понимать в речи учителя слова “game”, “cartoon”, “drawing”, “song”.</p> <p><b>Тема: Счёт.</b></p> <p>считать предметы по-английски от 1 до 10;</p> <p>знать устный счёт на английском от 1 до 10;</p> <p>понимать на слух вопрос “How old are you?”;</p> <p>отвечать на вопрос “How old are you?”, употребляя конструкцию “I’m (six);</p> <p>знать и понимать в речи учителя слова “play”, “watch”, “draw”, “sing”.</p> |
| 2        | Октябрь             | <p><b>Тема: Основные цвета.</b></p> <p>называть по-английски цвета (red, yellow, blue, green);</p> <p>понимать вопрос “What color is it?” с указанием на предмет и отвечать на него с помощью конструкции “It’s (red)”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p><b>Тема: Домашние питомцы.</b></p> <p>называть по-английски домашних питомцев (dog, cat, fish, frog, rabbit, mouse, parrot, bird), используя структуру “It's a (dog)”;</p> <p>понимать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>уметь рассказать о своём домашнем питомце с помощью конструкции “I have a (dog)”;</p> <p>уметь высказывать желание завести домашнего питомца с помощью конструкции “I want a (dog)”;</p> <p>понимать звуки животных в английской интерпретации “meow”, “woof”, “squeek” и др.</p> <p><b>Тема: Хэллоуин.</b></p> <p>знать атрибуты празднования Хэллоуина (фонарики из тыквы, свечи, паутина)</p> <p>знать основные слова по теме «Хэллоуин» (Halloween, lantern, pumpkin, sweets)</p> <p>знать игры и активности во время празднования Хэллоуина (украшение дома, колядки, костюмированные карнавалы).</p> |
| 3 | Ноябрь | <p><b>Тема: Сложные цвета.</b></p> <p>называть по-английски цвета (black, white, orange, pink);</p> <p>понимать вопрос “What color is it?” с указанием на предмет и отвечать на него с помощью конструкции “It's (pink)”.</p> <p><b>Тема: Животные фермы.</b></p> <p>называть по-английски животных фермы (cow, horse, sheep, pig, rooster, duck, goat, hen), используя структуру “It's a (pig)”;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>уметь рассказать о животном на картинке с помощью конструкции “It's a (pig)”;</p> <p>уметь отвечать на вопрос “Who lives on the farm?”;</p> <p>понимать звуки животных в английской интерпретации “oink”, “quack”, “baa” и др.</p> <p><b>Тема: День Благодарения.</b></p> <p>знать историю празднования Дня Благодарения (пилигримы и местное население и их примирение);</p> <p>знать основные слова по теме «День Благодарения» (Thanksgiving, harvest, pilgrim, indian);</p> <p>знать активности во время празднования Дня Благодарения (семейный ужин, сбор урожая, приготовление индейки и тыквенного пирога).</p>                                                                                                                             |
| 4 | Декабрь | <p><b>Тема: Животные в зоопарке.</b></p> <p>называть по-английски животных зоопарка (bear, moose, fox, wolf, lion, monkey, giraffe, elephant), используя структуру “It's a (bear)”;</p> <p>уметь рассказать о животном на картинке с помощью конструкции “It's a (bear)”;</p> <p>уметь отвечать на вопрос “Who lives in the zoo?”.</p> <p><b>Тема: Моя семья.</b></p> <p>называть по-английски членов семьи (mommy, daddy, granny, granpa, sister, brother, baby, me);</p> <p>отвечать на вопрос о члене семьи на рисунке ребенка на тему «Семья» “Who is it?”;</p> <p>уметь определять и называть мальчика и девочку с помощью конструкции “It's a (girl/boy)?”</p> <p>просматривать короткие видео на английском языке и понимать их содержание.</p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p><b>Тема: Рождество.</b></p> <p>знать истоки празднования Рождества (христианский праздник рождения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Рождество» (Christmas, Santa, stocking, star, tree);</p> <p>знать активности во время празднования Рождества (украшение дома и рождественского дерева, приготовление имбирного печенья, подарки в носках над камином).</p>                                                                                                                                                                         |
| 5 | Январь  | <p><b>Тема: Части тела.</b></p> <p>называть по-английски части тела человека (head, eye, ear, mouth, nose, hair, leg, feet, tummy, hand, arm, back);</p> <p>понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;</p> <p>использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Февраль | <p><b>Тема: Мой дом.</b></p> <p>отвечать на вопрос о своей комнате “Do you have (a bed) in your room?” с помощью конструкции “Yes, I have”;</p> <p>узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели и части дома (house, door, window, bed, table, chair, tub, kitchen, dresser).</p> <p><b>Тема: Еда.</b></p> <p>называть по-английски знакомые им продукты (apple, banana, potato, bread, cheese, cherry, milk, ice cream);</p> <p>отвечать на вопрос “What do you like the most?” из двух вариантов ответа с помощью конструкции “I like</p> |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | (apple)".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Март   | <p><b>Тема: Игрушки.</b></p> <p>называть по-английски игрушки (toy, doll, teddy, train, car, ball, blocks, robot, bike);</p> <p>отвечать на вопрос "Show me your favorite toy"? указывая на нужную карточку.</p> <p><b>Тема: Одежда.</b></p> <p>называть по-английски игрушки (skirt, pants, shirt, dress, jacket, shoes, cap, bag);</p> <p>рассказывать о том, что надето на нем/ней с помощью конструкции "I wear (skirt and shirt)".</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Апрель | <p><b>Тема: Я умею.</b></p> <p>называть по-английски виды действий (run, walk, dance, fly, stand, sit, clap, jump);</p> <p>понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;</p> <p>выполнять команды "Clap your hands!", "Stamp your feet!", "Dance a dance!";</p> <p>давать краткие ответы "Yes, I can" "No, I can't" на вопрос "Can you swim?";</p> <p>сообщать, что они не умеют делать что-либо с помощью конструкции "I can jump".</p> <p><b>Тема: Пасха.</b></p> <p>знать истоки празднования Пасхи (христианский праздник воскресения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Пасха» (egg, bunny, Easter, basket);</p> <p>знать активности во время празднования Пасхи</p> |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | (украшение дома, расписывание яиц, поиск шоколадных яиц в саду).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 | Май | <p><b>Тема: Транспорт.</b></p> <p>называть по-английски виды транспорта (bus, truck, plain, boat, taxi, rocket, police, motorbike);</p> <p>рассказывать о том, какие виды транспорта он видел в своем городе с помощью вопросно-ответной пары “What can you see in your town?” - “I can see (police)”.</p> <p><b>Тема: Профессии.</b></p> <p>называть по-английски профессии (doctor, fireman, driver, teacher, farmer, vet, pilot, seller);</p> <p>соотносить профессию и место работы (hospital-doctor).</p> <p><b>Тема: Счастливых каникул.</b></p> <p>обобщать знания, полученные в течение года с помощью ответов на вопросы учителя;</p> <p>знать основные слова по теме «Каникулы» (vacation, sea, village, playground, river);</p> <p>попытаться ответить на вопрос “Where are you going to go in summer” с помощью кратких ответов “Sea/village/home”.</p> |

## Второй год обучения

| №<br>п/п | Сроки<br>проведения | Тема, задачи занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Сентябрь            | <p><b>Тема: Привет, пока!</b></p> <p>повторять слова и выражения по теме, изученные в прошлом году (“Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!”, “Bye!”);<br/>приветствовать по-английски с помощью выражений “Good morning/evening”;<br/>употреблять в диалоге выражения “Thank you/Please”;<br/>понимать на слух вопрос “How are you?” и отвечать на него кратко “I’m (fine)”.</p> <p><b>Тема: Счёт.</b></p> <p>считать предметы по-английски от 1 до 20;<br/>считать в обратном порядке по-английски от 10 до 1;<br/>знать устный счёт на английском от 1 до 20.</p>                                                                                                                           |
| 2        | Октябрь             | <p><b>Тема: Животные.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (dog, cat, fish, frog, rabbit, mouse, parrot, bird);<br/>называть по-английски животных (turkey, donkey, rhino, crocodile, zebra, snake, turtle, racoon), используя структуру “It’s a (turkey)”.</p> <p><b>Тема: Цвета.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (red, yellow, blue, green, black, white, orange, pink);<br/>называть по-английски цвета (purple, gray, brown, silver, gold).</p> <p><b>Тема: Хэллоуин.</b></p> <p>знать атрибуты празднования Хэллоуина (фонарики из тыквы, свечи, паутина)</p> <p>знать основные слова по теме «Хэллоуин» (Halloween,</p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>lantern, pumpkin, sweets, spider, witch)</p> <p>знать игры и активности во время празднования Хэллоуина (украшение дома, колядки, костюмированные карнавалы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Ноябрь  | <p><b>Тема: Моя семья.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (mommy, daddy, granny, granpa, sister, brother, baby, me);</p> <p>называть по-английски членов семьи (uncle, aunt, cousin, nephew, niece).</p> <p><b>Тема: Части тела.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (head, eye, ear, mouth, nose, hair, leg, feet, tummy, hand, arm, back);</p> <p>называть по-английски части тела (schoulder, knee, toe, teeth);</p> <p>рассказывать о себе с помощью конструкций “I’m a (boy). My eyes are (blue). My hair are (brown)”.</p> <p><b>Тема: День Благодарения.</b></p> <p>знать историю празднования Дня Благодарения (пилигримы и местное население и их примирение);</p> <p>знать основные слова по теме «День Благодарения» (Thanksgiving, harvest, pilgrim, indian, hat, Mayflower);</p> <p>знать активности во время празднования Дня Благодарения (семейный ужин, сбор урожая, приготовление индейки и тыквенного пирога).</p> |
| 4 | Декабрь | <p><b>Тема: Мой дом.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>(house, door, window, bed, table, chair, tub, kitchen, dresser);</p> <p>называть по-английски предметы в комнате (room, desk, lamp, carpet, shelf, books, flower, curtain);</p> <p>рассказывать о своей комнате с помощью конструкции “I have a (bad). It's brown. I have 2 chairs.”.</p> <p><b>Тема: Еда.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (apple, banana, potato, bread, cheese, cherry, milk, ice cream);</p> <p>называть по-английски блюда (soup, pasta, pie, tea, salad, rice, meat);</p> <p>отвечать на вопрос “How can we do salad?” с помощью конструкции “We take (tomato, cucumbers, onion, mayo)”.</p> <p><b>Тема: Рождество.</b></p> <p>знать истоки празднования Рождества (христианский праздник рождения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Рождество» (Christmas, Santa, stocking, star, tree, snowman, bells);</p> <p>знать активности во время празднования Рождества (украшение дома и рождественского дерева, приготовление имбирного печенья, подарки в носках над камином).</p> |
| 5 | Январь | <p><b>Тема: Я умею.</b></p> <p>повторять слова по теме, изученные в прошлом году (run, walk, dance, fly, stand, seat, clap, jump);</p> <p>называть по-английски действия (take, give, open, close, watch, pay, work, study).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Февраль | <p><b>Тема: Антонимы.</b></p> <p>называть по-английски описательные прилагательные (big, small, cold, hot, fast, slow, heavy, light);</p> <p>описывать предметы с помощью конструкций “It's (an elephant)” - “It's (heavy and big)”.</p> <p><b>Тема: Хобби.</b></p> <p>называть по-английски хобби (painting, singing, dancing, doing sport, traveling, hiking, reading);</p> <p>рассказывать о своих хобби с помощью конструкции “I like (reading)”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Март    | <p><b>Тема: Чувства.</b></p> <p>называть по-английски чувства (happy, sad, scared, sleepy, shy, bored, hungry, angry);</p> <p>узнавать и называть эмоцию, которую демонстрирует учитель или другой ученик, с помощью конструкции “You are (sad)”;</p> <p>отвечать на вопрос “How are you?” с помощью конструкции “I'm (happy)”;</p> <p>изображать эмоции в ответ на просьбу учителя “Show me you (scared)”.</p> <p><b>Тема: Погода.</b></p> <p>называть по-английски погоду и погодные явления (sunny, foggy, windy, cloudy, stormy, rainy, snowy, rainbow);</p> <p>отвечать на вопрос “What's the weather like today?” с помощью конструкции “It's (sunny)”;</p> <p>изображать погоду в ответ на просьбу учителя “Show</p> |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | me it's (windy)".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | Апрель | <p><b>Тема: Времена года.</b></p> <p>называть по-английски времена года (summer, winter, spring, fall);</p> <p>описывать времена года с помощью конструкций "It's fall now. It's cold and windy and rainy and cloudy. Trees are red and yellow";</p> <p>изображать время года в ответ на просьбу учителя "Show me (winter)".</p> <p><b>Тема: Пасха.</b></p> <p>знать истоки празднования Пасхи (христианский праздник воскресения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Пасха» (egg, bunny, Easter, basket, hide, hunt);</p> <p>знать активности во время празднования Пасхи (украшение дома, расписывание яиц, поиск шоколадных яиц в саду).</p> |
| 9 | Май    | <p><b>Тема: Геометрические фигуры.</b></p> <p>называть по-английски геометрические фигуры (circle, oval, square, triangle, heart, cross, diamond, star);</p> <p>описывать предметы с помощью конструкций "It's (an apple)" - "It's (circle)".</p> <p><b>Тема: В городе.</b></p> <p>называть по-английски городские объекты (hospital, shop, school, cinema, post, cafe, park, circus);</p> <p>отвечать на вопрос "What can you do in a (cinema)?" с помощью конструкции "I can (watch some cartoons)".</p> <p><b>Тема: Счастливых каникул.</b></p>                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обобщать знания, полученные в течение года с помощью ответов на вопросы учителя;</p> <p>знать основные слова по теме «Каникулы» (vacation, sea, village, playground, river, forest, beach);</p> <p>отвечать на вопрос “Where are you going to go in summer?” с помощью кратких ответов “Sea/village/home”;</p> <p>отвечать на вопрос “Where are you going to do in summer?” с помощью кратких ответов “read some books/ride a cycle/swim in a river”.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Третий год обучения

| №<br>п/п | Сроки<br>проведения | Тема, задачи занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Сентябрь            | <p><b>Тема: В школе.</b></p> <p>называть по-английски предметы и понятия из школьного обихода (pen, book, ruler, glue, lesson, break, to study);</p> <p>адекватно реагировать на просьбы учителя “Stand up / Seat down / Open the book / Write / Read / Translate”.</p> <p><b>Тема: Моё расписание.</b></p> <p>рассказывать о своём распорядке дня простыми предложениями, используя выражения “wake up, brush teeth, wash face, dress up, go outside, play games, watch cartoons, have bath, read book, go to bed”.</p>                                                                                                                                                                                             |
| 2        | Октябрь             | <p><b>Тема: Моя семья.</b></p> <p>рассказывать о составе своей семьи с помощью конструкции “I have (mommy, daddy....)”;</p> <p>рассказывать о том, как зовут каждого члена семьи “My (mom's) name is (Katya)”;</p> <p>рассказывать о внешности каждого члена семьи “My (mom) has (blue) eyes and (white) hair”;</p> <p>рассказывать о досуге семьи “We like to (play football, watch TV....)”.</p> <p><b>Тема: Предлоги.</b></p> <p>запоминать частотные предлоги английского языка;</p> <p>описывать картинки, используя предлоги и конструкцию “It's a cat. The cat is in the park)”;</p> <p>отвечать на вопрос “Where is (Anton)?” с помощью конструкции “(Under) the (table)”.</p> <p><b>Тема: Хэллоуин.</b></p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>знать атрибуты празднования Хэллоуина (фонарики из тыквы, свечи, паутина)</p> <p>знать основные слова по теме «Хэллоуин» (Halloween, lantern, pumpkin, sweets, spider, witch, skeleton, ghost);</p> <p>знать игры и активности во время празднования Хэллоуина (украшение дома, колядки, костюмированные карнавалы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Ноябрь  | <p><b>Тема: Время.</b></p> <p>отвечать на вопрос “What is the time of the day now?” с помощью конструкции “It's (morning)”;</p> <p>отвечать на вопрос “What time is it?” с помощью конструкции “It's nine the morning”.</p> <p><b>Тема: Математика.</b></p> <p>описывать простейшие действия сложения и вычитания с помощью конструкции “One (plus) one is two”;</p> <p>сравнивать числа с помощью конструкции “Nine is larger than eight”.</p> <p><b>Тема: День Благодарения.</b></p> <p>знать историю празднования Дня Благодарения (пилигримы и местное население и их примирение);</p> <p>знать основные слова по теме «День Благодарения» (Thanksgiving, harvest, pilgrim, indian, hat, Mayflower, thankful, peace);</p> <p>знать активности во время празднования Дня Благодарения (семейный ужин, сбор урожая, приготовление индейки и тыквенного пирога).</p> |
| 4 | Декабрь | <p><b>Тема: Цветовая математика.</b></p> <p>описывать смешение цветов с помощью конструкции “(Red) plus (blue) is purple”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p><b>Тема: Алфавит (ABC).</b></p> <p>узнавать буквы ABC визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы ABC печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв ABC в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы ABC в печатном тексте;</p> <p>определять, с какой буквы начинается слово на слух.</p> <p><b>Тема: Рождество.</b></p> <p>знать истоки празднования Рождества (христианский праздник рождения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Рождество» (Christmas, Santa, stocking, star, tree, snowman, bells, gingerbread, fireplace);</p> <p>знать активности во время празднования Рождества (украшение дома и рождественского дерева, приготовление имбирного печенья, подарки в носках над камином).</p> |
| 5 | Январь  | <p><b>Тема: Алфавит (DEF).</b></p> <p>узнавать буквы DEF визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы DEF печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв DEF в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы DEF в печатном тексте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Февраль | <p><b>Тема: Алфавит (GHI).</b></p> <p>узнавать буквы GHI визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы GHI печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв GHI в звучащем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>тексте;</p> <p>находить буквы GHI в печатном тексте.</p> <p><b>Тема: Алфавит (JKL).</b></p> <p>узнавать буквы JKL визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы JKL печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв JKL в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы JKL в печатном тексте.</p>                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Март   | <p><b>Тема: Алфавит (MNO).</b></p> <p>узнавать буквы MNO визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы MNO печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв MNO в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы MNO в печатном тексте.</p> <p><b>Тема: Алфавит (PQR).</b></p> <p>узнавать буквы PQR визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы PQR печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв PQR в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы PQR в печатном тексте.</p> |
| 8 | Апрель | <p><b>Тема: Алфавит (STU).</b> В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>узнавать буквы STU визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы STU печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв STU в звучащем тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | <p>находить буквы STU в печатном тексте.</p> <p><b>Тема: Пасха.</b></p> <p>знать истоки празднования Пасхи (христианский праздник воскресения Христа);</p> <p>знать основные слова по теме «Пасха» (egg, bunny, Easter, basket, hide, hunt, chocolate, bun);</p> <p>знать активности во время празднования Пасхи (украшение дома, расписывание яиц, поиск шоколадных яиц в саду).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | Май | <p><b>Тема: Алфавит (VW).</b></p> <p>узнавать буквы VW визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы VW печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв VW в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы VW в печатном тексте.</p> <p><b>Тема: Алфавит (XYZ).</b></p> <p>узнавать буквы XYZ визуально и правильно называть их;</p> <p>писать буквы XYZ печатным шрифтом;</p> <p>узнавать слова, начинающиеся с букв XYZ в звучащем тексте;</p> <p>находить буквы XYZ в печатном тексте.</p> <p><b>Тема: Счастливых каникул.</b></p> <p>обобщать знания, полученные в течение года с помощью ответов на вопросы учителя;</p> <p>знать основные слова по теме «Каникулы» (vacation, sea, village, playground, river, forest, beach, popsicle, picnic);</p> <p>отвечать на вопрос “Where are you going to go in</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | summer?” с помощью кратких ответов “Sea/village/home”;<br>отвечать на вопрос “Where are you going to do in summer?” с помощью кратких ответов “read some books/ride a cycle/swim in a river”;<br>отвечать на вопрос “What will you do in school?” с помощью кратких ответов “write exercises, read books, study English...”; |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.5. Календарный учебный график

| Период обучения               | Каникулы                                                                       | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Режим занятий                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| 02.09.2020<br>-<br>29.05.2021 | Зимние<br>31.12.2020-<br>08.01.2021<br><br>Летние<br>01.06.2021-<br>01.09.2021 | 36                   | 108                | 108                 | 3 раза в неделю по 1 учебному часу |

### 3.6. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы содержат:

1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- ☐ описание педагогических принципов, технологий, методов, приемов, используемых педагогом при реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ☐ перечень дидактических средств: традиционных (плакаты, набор карточек, наборы для творческих заданий, рабочие листы, обучающие игры и игрушки, художественные книги на английском языке, спортивный инвентарь для обучающихся подвижных игр и пр.) и современных (обучающие видео- и аудио-материалы);
- ☐ описание форм занятий (поурочное планирование, план урока);
- ☐ списки информационных источников (печатных и электронных), необходимых для реализации программы.

2. Системы контроля:

Описание системы контроля включает:

- ☐ описание форм выявления результатов и их периодичность;
- ☐ описание форм фиксации результатов и их периодичность;
- ☐ описание форм предъявления результатов и их периодичность;
- набор диагностических материалов (опросники, рабочие листы и пр.)

При описании системы контроля педагог опирается на общие подходы, принятые и закреплённые в Положении об организации текущего и итогового контроля за результатами освоения обучающимися.

При описании системы контроля педагог использует следующую терминологию:

- ☐ текущий контроль (постоянное наблюдение за освоением учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы осуществляется на каждом занятии);
- ☐ промежуточный контроль (проводится по мере прохождения каждого тематического блока - в среднем каждые 2 недели, а также в январе для контроля результатов первого учебного полугодия);
- ☐ итоговый контроль (проводится по завершению обучения по дополнительной общеразвивающей программе в мае).

Педагог использует разработанные диагностические листы, рапорты наблюдений или использует другие формы фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы где основными показателями являются:

- ☐ базовый (прохождение дополнительной общеразвивающей программы);
- ☐ субъективный показатель освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- ☐ самооценка учащихся и оценка педагогом компетентности учащегося.

### **3.7. Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, детский игровой ковёр, маркерная доска, ноутбук, дидактические игрушки, дидактические раздаточные материалы, фломастеры, лексические карточки, рабочие папки для домашнего задания, поощрительные наклейки.

### **3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
2. УМК Poptropica English Islands Starter/Level 1/Level 3 Автор Nunan D.
3. Видеоматериалы: Pinkfong Kids, English Singsing, Wattsenglish, ELF Kids, Baby Nenes, All Together English, Kidloom English, Super Simple, Armagan Citak, TurnOnYourEnglish, Fun Kids English, KidsTV123, Mother Goose Club, Little Genius TV.

## Список литературы

Литература на иностранном языке:

1. Green C. Playground games: Brighten up outdoor playground games. – Brilliant Publications, 2009. – 105 p.
2. Herrera M., Hojet B. Big Fun. – Longman Pearson, 2014. – 212 p.
3. Kozanoglou D., Covill C., Perrett J., Lochowski T., Thompson T. Fly High. – Longman Pearson, 2010. – 96 p.
4. McMonagle A. Professional pedagogy for early childhood education. – DCCC Publishing, 2012. – 79 p.
5. Nakata R., Frazier K., Hoskins B., Graham C. Let's Go. – Oxford University Press, 2017. – 80 p.
6. Nunan D. Poptropica English. – Longman Pearson, 2017.
7. Supporting Every Young Learner: Maryland's guide to early childhood pedagogy birth to age 8 / Smith J. R. – Maryland state department of education, 2015. – 167 p.
8. The complete book of activities, games, stories, props, recipes and dances for young children. // P. Schiller, J. Silberg. – Gryphon house, 2010. – 640 p.

Литература на русском языке:

9. Clap and step: физкультминутки на уроках английского языка. / Сост. А. В. Туленкова. – Минск: Пачатковая школа., 2012. – 32 с.
10. Англо-русский визуальный словарь для детей. / Под ред. А. А. Вертягиной. – М.: АСТ, 2017 – 192 с.
11. Вьюнник В. А. Let's play! Английский язык для детей от 2 до 6 лет (планирование обучения английскому языку, методические рекомендации, игры ко всем лексическим темам). – К.: ВАИТЭ, 2011. – 82 с.
12. Державина В. А. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2015 – 208 с.

13. Зотов С. Г., Зотова М. А., Зотова Т. С. Читаем по-английски легко и быстро. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс:, 2015. – 77 с.
14. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей. –СПб.: Питер, 2014. – 16 с.
15. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 частях. Часть 1. –М.: Эксмо-Пресс, 2013 – 56 с.
16. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. В 2 частях. Часть 2. – М.: Эксмо-Пресс, 2013 – 56 с.
17. Литвиненко С. В. Английский язык. 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: АСТ, 2015 – 48 с.
18. Литвиненко С. В. Английский язык. 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: АСТ, 2015 – 48 с.
19. Маркова Д. Английские прописи. Играем и пишем буквы. – СПб.: Питер, 2015. – 64 с.
20. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей. Часть 1. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.
21. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей. Часть 2. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2017. – 80 с.
22. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для детей 4 лет. Часть 3. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2015. – 88 с.
23. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для детей 4 лет. Часть 4. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2015. – 80 с.
24. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 5. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.

25. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 6. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 80 с.
26. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 7. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2015. – 96 с.
27. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. Пособие для детей 5 лет. Часть 8. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 64 с.
28. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 6 лет. Часть 9. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.
29. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 6 лет. Часть 10. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 88 с.
30. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 6 лет. Часть 11. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.
31. Мильруд Р. П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Пособие для детей 6 лет. Часть 12. ФГОС ДО. – Обнинск: Титул, 2016. – 96 с.
32. Николенко Т. Г., Кошманова И. И. Английский для детей. Сборник упражнений. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 288 с.
33. Пилипенко О. Е. Моя первая. 1000 английских слов. – Харьков: Фактор, 2015. – 96 с.
34. Рогачевская М. Английский для малышей. Буквы и звуки. – М.: Малыш, 2015. – 160 с.
35. Стихи и игры на английском языке. / сост. Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с.
36. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет. – М.: Росмэн-Пресс, 2017. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

37. <http://www.school-collection.edu.ru>
38. <http://www.edu.ru>

39. <http://www.school.edu.ru>

40. <http://englishforkids.ru>

41. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

42. <http://www.kids-pages.com/>